

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**OBS Futura**  
SCHEEMDA



| JAARPLAN 2023 - 2024 |  | JAARVERSLAG 2023 - 2024 |   |
|----------------------|--|-------------------------|---|
| School               | OBS Futura   | School                  | OBS Futura  |
| Datum                | 30-05-2023   | Datum                   | 04-07-2024  |
| Inleiding            | <p>In het schooljaarplan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het schooljaarplan is de leidraad voor het werken aan kwaliteit bij ons op school. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht.</p> <p>Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen, waar wij als school deel van uitmaken.</p> <p>We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd in het schooljaarverslag.</p> | Inleiding               | <p>Het schooljaarverslag van KC Futura is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van SOOOG en de overheid.</p> <p>Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.</p> |

| School & omgeving                                      |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|--|--|---------------------------------------|
| Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren | Totaal 10,95<br>Directie/ administratie 1,09<br>Leraren 10,60                              |                                       |
| Groepen  | 9  |                                       |
| Functies [namen / taken]                               | Directeur: Annet Wortelboer<br>IB: Olga Leeuwerik<br>HB: Ina Greving<br>ICT: Lita Bruining |                                       |
| Twee sterke kanten                                     | Hoge leeropbrengsten<br>Sterke zorg en begeleiding   |                                       |
| Twee kansen  | Opvang en onderwijs in pandig  |                                       |
| Opbrengsten [beleidsvoornemens]                        | Verhogen opbrengsten 1S Rekenen.<br>Invoeren Kindbegrip.<br>Van CET naar doorstroomtoets   |                                       |

| Leerlingenaantallen per 1 oktober  |    |    |    |    |    |    |    |  |  | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |  |
|--|----|----|----|----|----|----|----|--|--|---------------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |  |  | Totaal                                |  |
| 25   | 22 | 24 | 19 | 13 | 18 | 34 | 22 |  |  | 177                                   |  |
| <p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Op 1 oktober 2023 had KC Futura 177 leerlingen.<br/> Dit schooljaar zijn we gestart met 9 groepen. We zijn gestart met 3 kleutergroepen.<br/> Door het kleine aantal leerlingen in groep 5 en het grote aantal leerlingen in groep 7, hebben we combinatiegroepen moeten maken.<br/> Een groep 5/6 en een 6/7 combinatie.</p> |    |    |    |    |    |    |    |  |  |                                       | <p>Op 1 oktober 2023 had KC Futura 177 leerlingen. De teldatum is sinds dit schooljaar verplaatst naar 1 februari. Op 1 februari 2024 had KC Futura 185 leerlingen. Na 1 februari 2024 hebben we 24 leerlingen op de aanmeldlijst. Een aantal van deze leerlingen stroomt nog dit schooljaar in. We zijn heel tevreden over het aantal aanmeldingen. Dat betekent dat de komende jaren de groepen zo rond de 22 leerlingen groot zijn.</p> |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  | Thema  | Actiepunt   | Omvang |
| GD1  | Taallesonderwijs   | Masterplan Basisvaardigheden Taal   | groot  |
| GD2  | Rekenen en wiskunde  | Masterplan Basisvaardigheden Rekenen  | groot  |
| GD3  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1<br>Kindcentra   | Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.  | groot  |
| GD4  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2<br>Professionalisering  | Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.                                     | groot  |
| GD5  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2<br>Professionalisering  | Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.  | groot  |
| GD6  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3<br>Aantrekkelijk, modern en<br>duurzaam                             | Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. | groot  |
| GD7  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3<br>Aantrekkelijk, modern en<br>duurzaam                             | Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.                              | groot  |
| GD8  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4<br>Diversiteit en thuisnabij  | De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.   | groot  |
| GD9  | Interventies gericht op het<br>welbevinden van leerlingen<br><i>npo school programma 2020-2025</i> | Interventies gericht op het welbevinden van onze leerlingen   | groot  |
| GD10   | Klassenverkleining<br><i>npo school programma 2020-2025</i>  | Extra groep formeren en extra handen in de groep, zodat er ruimte en tijd is om de leerlingen de extra aandacht te bieden die ze nodig hebben (als groep en individu)                         | groot  |

| Uitwerking GD1: Masterplan Basisvaardigheden Taal |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf                             | Taalleesonderwijs   |
| Resultaatgebied                                   | Basisvaardigheden Taal  |
| Huidige situatie + aanleiding                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We zien dat het handschrift van veel leerlingen van onvoldoende kwaliteit is en dat relatief veel leerlingen gebruik maken van de fysiotherapeut om aan de fijne motoriek te werken. De coronaperiode heeft invloed gehad op het handschrift van onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen, zodat ze schrijfpoddrachten goed uit kunnen voeren. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen.</li> <li>2. Wij willen preventief werken aan de taal/leesontwikkeling van leerlingen die (mogelijk) risico lopen. Dit om gelijke kansen te creëren.</li> <li>3. Voor de leerlingen in de groepen 2 en 3 gebruiken we BOUW voor leerlingen die risico lopen op lees- en spellingproblemen. Om hier een vervolg aan te geven en onze leerlingen die in het ondersteuningsniveau 2 en 3 zitten goed te kunnen bedienen, willen we Dexlex inzetten als remediërend programma en om het aanbod te intensiveren. Kennis t.a.v. spellingonderwijs vergroten binnen het team De huidige spellingmethode is verouderd.</li> <li>4. Uit de landelijke onderzoeken, zoals Peil.leesonderwijs, Pisa en Pirls komt naar voren dat veel leerlingen moeite hebben met het begrijpend lezen. Met name diep tekstbegrip vraagt om extra aandacht. Dit zien we ook terug op onze school. Diep lezen, het gebruiken van rijke teksten, literaire gesprekken voeren, de koppeling met het schrijfonderwijs komt nog onvoldoende aan bod. We zien een daling in de leesmotivatie in de bovenbouw.</li> </ol>  |
| Gewenste situatie (doel)                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Om teksten te kunnen schrijven is een goede handschrift van belang. Met de hand schrijven heeft invloed op de taalvaardigheid. Het zorgt voor een betere verankering in het geheugen. Bij het verwerken en onthouden van informatie kan met de hand een voordeel bieden. Wij willen dat alle leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen (in verbonden schrift).</li> <li>2. Ons doel is om de kinderen een goede start te geven met het aanvankelijk lezen. Kinderen met een lage beginnende geletterdheidsvaardigheid willen we extra begeleiding bieden om een goede aansluiting te houden. Doel van Bouw is dat leerlingen de basis van functionele geletterdheid beheersen; dat wil zeggen dat leerlingen het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen.</li> <li>3. Wij willen dat de leerlingen met spellingproblemen een passend aanbod krijgen waarbij sprake is van intensivering van het aanbod. De kennis van de teamleden wordt vergroot. Voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8 een goed basisaanbod voor spelling.</li> <li>4. De leerkrachten weten wat onder effectief leesonderwijs en diep lezen wordt verstaan en kunnen dit vertalen naar de praktijk. De kwaliteit van het aanbod en instructie wordt verhoogd ten aanzien van begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Door samen lessen voor te bereiden leren we van elkaar. Het schrijfonderwijs krijgt een prominentere plek in ons aanbod. We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Activiteiten (hoe)        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handschrift verbeteren om schrijfoopdrachten goed uit te kunnen voeren.</li> <li>2. Bouw training</li> </ol> |
| Consequenties organisatie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• extra inzet leerkrachten</li> <li>• inzet onderwijsassistent.</li> </ul>                                      |
| Consequenties scholing    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing schrijfonderwijs door Freek Turlings</li> <li>2. Scholing BOUW: 6 december 2023</li> </ol>          |
| Betrokkenen (wie)         | Team, Lexima, expertleerkrachten Alan Turingschool, Bibliotheek Oldambt,   |
| Plan periode              | wk   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij willen dat alle leerlingen een goed leesbaar handschrift ontwikkelen (in verbonden schrift). We hebben een teamscholing gevolgd van Freek Turlings. Gebonden schrift wordt geadviseerd. Er is een keuze gemaakt voor nieuw schrijfmateriaal. Alle kinderen krijgen nu het verbonden handschrift aangeboden. Hier wordt alleen gefundeerd vanaf geweken. De kinderen laten zichtbaar een beter handschrift zien.</li> <li>2. Kinderen met een lage beginnende geletterdheidsvaardigheid krijgen extra begeleiding om een goede aansluiting te houden. Met de inzet van Bouw stimuleren we dat de leerlingen de basis van functionele geletterdheid beheersen. Dat wil zeggen dat leerlingen het hele domein van letters en lettercombinaties vloeiend kennen en lezen van korte en steeds langere woorden met de nodige snelheid beheersen. Bouw wordt ingezet voor de risicoleerlingen van groep 2 en 3. Een leerkracht die extra uren heeft vanuit de basisvaardigheden</li> <li>3. Dit schooljaar hebben we ons georiënteerd op een nieuwe taal/spelling/leesmethode. De werkgroep taal/lezen heeft de oriëntatie gedaan en een keuze gemaakt uit drie methoden. Deze drie methoden zijn gepresenteerd door onze schooladviseur aan het gehele team. Er zijn proeflessen gegeven en de keuze is gevallen op Taal Actief. Deze methode wordt in 2024-2025 geïmplementeerd. Op 2 september starten we met het samen voorbereiden van het eerste blok.</li> <li>4. De leerkrachten zijn geïnformeerd over effectief leesonderwijs en wat er onder diep lezen wordt verstaan. Dit schooljaar zijn we gestart met de samenleesboeken. Deze aanpak is met elkaar besproken en de leerkrachten hebben samen lessen voorbereid. Het schrijfonderwijs (stellen) krijgt een prominere plek in ons aanbod, dit is expliciet onderzocht en meegenomen in de keuze van een nieuwe methode. We hebben een visie ten aanzien van het leesonderwijs met elkaar ontwikkeld en dit is vastgelegd in een kwaliteitskaart. We gaan het volgend schooljaar verder met deze doelen.</li> </ol> |                   |

| Uitwerking GD2: Masterplan Basisvaardigheden Rekenen |  |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf                                | Rekenen en wiskunde  |
| Resultaatgebied                                      | Rekenen  |
| Huidige situatie + aanleiding                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door de leertijd voor rekenen uit te breiden en aan hiaten te werken in kleine groepjes wordt de basis voor het rekenen verstevigd.</li> <li>2. Door intensivering van het rekenaanbod en gebruik maken van geschikte materialen willen we voor alle leerlingen een goede basis creëren. We zien een daling in de beheersing van de rekendoelen in de groepen 1 en 2 op basis van de leerlijnen rekenen Jonge Kind. Een aantal teamleden heeft ongeveer tien jaar geleden een scholing DIM gevolgd. De ontwikkelingen rondom het instructiemodel moeten bij alle teamleden bekend zijn en toegepast kunnen worden. EDI heeft een positief effect op het leren en leidt tot betere prestaties.</li> </ol> |
| Gewenste situatie (doel)                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wij bieden uitbreiding van leertijd voor rekenen aan om de hiaten die er zijn zoveel mogelijk weg te werken. Om de leerlingen te laten doorstromen op het juiste referentieniveau, passend bij de mogelijkheden en uitstroom van de leerlingen.</li> <li>2. Het versterken van de rekenvaardigheden van de leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten kunnen een goed rekenaanbod bieden. De didactische vaardigheden worden versterkt.</li> </ol>  |
| Activiteiten (hoe)                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Door de leertijd voor rekenen uit te breiden en aan hiaten te werken in kleine groepjes wordt de basis voor het rekenen verstevigd.</li> <li>2. Versterken van het rekenaanbod door intensievere begeleiding, gebruik van geschikte materialen en professionalisering van leerkrachten door het EDI-lesmodel toe te passen. Samen lessen voorbereiden en geven d.m.v. Lesson Study.</li> </ol>   |
| Betrokkenen (wie)                                    | Team   |
| Plan periode   | wk   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag   | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dit schooljaar hebben we met een groep leerkrachten na schooltijd extra rekenlessen verzorgd. N.a.v. de analyse van de methodegebonden toetsen is er een programma op maat aangeboden. Er is gewerkt met extra materiaal van de methode WIG en reken XL. De leerlingen konden ook zelf aangeven wat ze graag wilden leren en aangeboden wilden krijgen in de lessen. Het eerste half jaar zijn de lessen aangeboden van alle kinderen van groep 8 en het tweede half jaar aan de kinderen van groep 7. 99% van de leerlingen heeft meegeedaan.</li> <li>2. Voor de groepen 1 en 2 hebben we rekenplein aangeschaft en alle bijbehorende materialen. Dit jaar is daar incidenteel uit gewerkt. De lessen van rekenplein zullen structureel verwerkt worden in de themaplannen. Doel schooljaar 2024-2025: planmatig rekenlessen toevoegen aan de themaplannen rekenlessen samen voor bereiden en bij elkaar kijken.</li> </ol> |                   |



| Uitwerking GD3: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd. |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra   |
| Resultaatgebied  | Ontwikkeling Kindcentrum  |
| Huidige situatie + aanleiding  | Op 19 april 2022 is Futura een kindcentrum geworden. Futura is gehuisvest in het gloednieuwe kindcentrum De Zwerm in Scheemda. In dit gebouw zijn ook andere organisaties gevestigd: cbs Annewieke, Stichting Kinderopvang Winschoten (kinderopvang – baby- en peutergroep – en buitenschoolse opvang – bso –), stichting Peuterwerk (peuterspeelzaal), Logopediepraktijk Oldambt, de GGD, Bewegencentrum Winschoten en andere instanties. Wij werken nauw samen met de peuteropvang en de kinderopvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, de afspraken over een warme overdracht liggen er. Er is samenwerking met de buitenschoolse opvang. |
| Gewenste situatie (doel)   | 1 Een herkenbaar pedagogisch fundament 2. Een geactualiseerd beleidsplan ouderbetrokkenheid   |
| Activiteiten (hoe)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Onze kernwaarden (vreugde en plezier, ontwikkeling en uitdaging, respect, veiligheid en vertrouwen betrokkenheid en verbinding) omzetten in een pedagogisch fundament in houding, gedrag en taal.</li> <li>2. Teamgesprekken voeren over ons pedagogisch fundament.</li> <li>3. Met team, MR en ouders gesprekken voeren over ouderbetrokkenheid.</li> <li>4. Ouderbeleidsplan actualiseren.</li> </ol>   |
| Consequenties organisatie  | 4x op de agenda van de teamvergadering.   |
| Betrokkenen (wie)  | team  |
| Plan periode   | wk  |
| Meetbaar resultaat   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitskaart pedagogisch document en mooie versie om op te hangen in de school.</li> <li>• Ouderbeleidsplan.</li> </ul>   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Juni 2023   |
| Borging (hoe)  | Vastleggen van ons beleid. Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt.   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>Met het team hebben we op 24 januari 2024 de masterclass van Marcel van Herpen gevolgd. Dit was een inspiratiesessie als basis voor ons pedagogisch fundament. Voor KC Futura gaan we het pedagogisch huis vullen, met de onze kernwaarden en verder inhoud van ons pedagogisch fundament.</p> <p>Op 29 mei 2024 hebben we een start gemaakt tijdens de margedag met het vullen van ons pedagogisch huis. Naar aanleiding van onze kernwaarden hebben gekeken naar wat dat nu van ons vraagt. Hoe zien we onze kernwaarden terug in gedrag en in houding. We hebben met elkaar gesproken over: - Waarom ben je in het onderwijs gegaan? - Hoe was je eigen schooltijd? - Welke leraar is je bijgebleven en om welke reden? - Waarom ben jij de leraar geworden die je nu bent? - Geef kinderen de vrijheid waar ze verantwoordelijkheid voor kunnen nemen... - Het geluk van de een mag niet ten koste gaan van de ander. - De vrije ruimte die ontstaat, mag zo groot en zo klein zijn als de totale groep aankan. - Wanneer ben je de leraar die je graag wil zijn? Wanneer ben je de leraar die je liever niet wil zijn?</p> <p>Samen hebben we gekeken naar de film "Children full of life" over meester Kanamori. Meester Kanamori is een Japanse basisschoolonderwijzer. Hij bereidt zijn leerlingen voor op de Echte Wereld. Niet door de nadruk op van je afbijten of je mannetje staan te leggen, maar juist door luisteren, delen en verbinden. Niet door tegen problemen te vechten, maar door ze te accepteren voor wat ze zijn. . Het leggen van het pedagogisch fundament krijgt een vervolg in schooljaar 2024-2025.</p> <p>Ouderbeleidsplan Het ouderbeleidsplan is geactualiseerd.</p> |                   |

| Uitwerking GD4: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering  |
| Resultaatgebied   | Leiderschap en effectieve lessen  |
| Huidige situatie + aanleiding   | Op SOOOG niveau is onze visie op het vakmanschap van onze professionals, op (onderwijskundig) leiderschap en een goede les is niet helder gedefinieerd.   |
| Gewenste situatie (doel)  | Visie beschreven over goed vakmanschap van onze professionals en leiderschap en gedefinieerd wat wij een goede les vinden.  |
| Activiteiten (hoe)  | 1 Startende leerkrachten 1e en 2e jaars worden begeleid, de ervaren leerkrachten doen mee aan het verbetertraject van 2 PLG Rekenen op Stichtingniveau. 3 In het BrOv wordt "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk bespreken met team n.a.v. de factsheet basisonderwijs maart 2023. 4 Vakmanschap Leiderschap wordt eerst voorbereid vanuit een werkgroep van het BrOV. 5 Met team gesprekken voeren over vakmanschap, leiderschap en "wat is een goede les?". |
| Consequenties organisatie   | Deze onderwerpen zullen eerst in het BrOv besproken worden en uiteindelijk binnen het team besproken worden of visa versa.  |
| Consequenties scholing  | PLG Rekenen voor rekencoördinatoren.  |
| Betrokkenen (wie)   | werkgroep rekenen   |
| Plan periode  | wk  |
| Eigenaar (wie)  | MT  |
| Meetbaar resultaat  | Vastgestelde visie over vakmanschap, leiderschap en het geven van een goede les   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | MT en team halfjaarlijks.   |
| Borging (hoe)   | In beleid.  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | naar volgend jaar |
|--|-------------------|
| <p>In het BrOv is "de goede les" besproken. De kenmerken van een effectieve les in de praktijk hebben we besproken met team n.a.v. de factsheet basisonderwijs maart 2023. Met team hebben we gesprekken gesproken over "wat is een goede les?". De kenmerken van een goede les hebben we opgenomen in de kwaliteitskaart lezen. Volgend schooljaar volgen we de teamscholing EDI van Marcel Schmeier.</p> |                   |

| Uitwerking GD5: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering  |
| Resultaatgebied  | Teamleren   |
| Huidige situatie + aanleiding  | We hebben n.a.v. de cursus begrijpend lezen (2020-2021) en rekenen (2021-2022, 2022-2023) met elkaar lessen begrijpend lezen voorbereid en hebben met elkaar het rekenonderwijs vorm gegeven. Hier is de manier van werken afgesproken., met name het gebruik draai- en logboeken en de rekentaal. Voor beide vakgebieden zijn de resultaten opgenomen in de kwaliteitskaarten. |
| Gewenste situatie (doel)   | Aan het einde van schooljaar 23-24 ligt er een plan voor het Teamleren op Futura voor schooljaar 24-25  |
| Activiteiten (hoe)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriënteren op Lesson Study -Team op de hoogte houden tijdens PV's/Memo</li> </ul>  |
| Consequenties organisatie  | De coördinatie ligt bij het expertise centrum (Kirsten) Team op de hoogte houden van de stand van zaken   |
| Consequenties scholing   | Begeleiding/scholing door RUG, nog nader te bepalen   |
| Betrokkenen (wie)  | team  |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Team en expertisecentrum  |
| Meetbaar resultaat   | Plan voor Teamleren   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | November 2023 juni 2024   |
| Borging (hoe)  | Kwaliteitskaart Teamleren   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag   | afgerond |
|---|----------|
| <p>Binnen het team gesproken over Lesson Study. Op dit moment is er geen leerkracht die de scholing Lesson Study volgt. Een aantal collega's binnen SOOOG zijn gestart met de opleiding. We volgden de bevindingen en aanbevelingen. Het expertisecentrum heeft hierin een leidende rol. We bereiden samen lessen voor.</p> |          |

| Uitwerking GD6: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. |   |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam  |
| Resultaatgebied   | Werkdruk en werkplezier.  |
| Huidige situatie + aanleiding   | Werkdruk en werkplezier is een terugkerend thema waar we alert op zijn. De balans tussen werkdruk en werkplezier staat soms onder druk . Er zijn periodes in het onderwijs dat er sprake is van piekbelasting.  |
| Gewenste situatie (doel)  | Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.   |
| Activiteiten (hoe)  | 1. Thema werkdruk/werkplezier (relatie vitaliteit) in breed overleg en in team: - Waar is tijdwinst te halen – efficiënt organiseren - Wat is onze visie, en wat vinden we belangrijk om aan mee te doen? - Welke keuzes maken we en hoe communiceren we dat? |
| Betrokkenen (wie)   | breed overleg, team   |
| Plan periode  | wk 37, 46, 2 en 24  |
| Eigenaar (wie)  | Team  |
| Borging (hoe)   | werkverdelingsplan beleid   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | afgerond |
|--|----------|
| <p>In het breed Overleg gesproken over het thema werkdruk/werkplezier (relatie vitaliteit). - Waar is tijdwinst te halen – efficiënt organiseren - Wat is onze visie, en wat vinden we belangrijk om aan mee te doen? - Welke keuzes maken we en hoe communiceren we dat? Binnen het team bewuste keuzes gemaakt. Taken verdeeld. We zetten 3 margedagen in voor het maken van de analyse, groepsplannen en groepsbesprekingen. Een dag als start van het schooljaar. Iedere leerkracht maakt n.a.v. de groepsbesprekingen, groepsoverdracht en groepsplannen, de activiteiten en planning specifiek voor de eigen groep. Dit wordt als heel positief ervaren. En twee keer per jaar na de Cito toetsen en voor de oudergesprekken een dag om de toetsen te analyseren, groepsplannen te evalueren, oudergesprekken voor te berieden en rapporten te maken. Krijgt vervolg in nieuwe schooljaar.</p> |          |

| Uitwerking GD7: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren. |  |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam   |
| Resultaatgebied  | Kinderraad   |
| Huidige situatie + aanleiding  | Op Futura hebben wij, sinds het bestaan van de school, september 2019, een kinderraad, die één keer in de zoveel tijd bij elkaar komt. Deze raad is betrokken geweest bij de inrichting van de school, de lessen en het schoolplein.   |
| Gewenste situatie (doel)   | De kinderraad meer betrekken bij de inrichting school, lessen bewegend leren en buiten leren   |
| Activiteiten (hoe)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• inrichting plein bespreken</li> <li>• nadenken over de inzet van de pleinplakkers</li> <li>• nadenken over inzet pleinspelen.</li> <li>• samen met studenten Alfa college nadenken over spelen op het plein.</li> <li>• Informeren Kinderraad Tiny Forrest</li> </ul> |
| Consequenties organisatie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kinderraad vergaderingen plannen.</li> </ul>  |
| Betrokkenen (wie)  | olga, monique, team  |
| Plan periode   | wk 50 en 24  |
| Eigenaar (wie)   | Annet, Olga, Monique   |
| Meetbaar resultaat   | Agenda en notulen kinderraad.  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | halfjaarlijks.   |
| Borging (hoe)  | Notulen kinderraad.  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | afgerond |
|--|----------|
| De leerlingenraad is actief en zeer betrokken. De raad denkt mee en heeft zelf ideeën. |          |

| Uitwerking GD8: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs. |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij   |
| Resultaatgebied   | Professionalisering  |
| Huidige situatie + aanleiding   | Er is binnen de stichting veel expertise op de scholen. Deze informatie wordt nog niet structureel gedeeld.  |
| Gewenste situatie (doel)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.</li> <li>2. Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.</li> <li>3. De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.</li> </ol>  |
| Activiteiten (hoe)  | <p>Bij doel 1. Activiteiten gericht op mindset Mogelijkheden: - Praatplaat gebruiken in BrOv en teams - Bezoek Stuwe door teams - Excursie inclusieve school De Korenaar - Gesprekken met team</p> <p>Bij doel 2: 1. Plan populatiebekostiging jeugdzorg op Stuwe (Alie en Janny nemen deel aan werkgroep) 2. Plan voor school als werkplek voor jeugdzorg/ jeugdgezondheidszorg op kindcentra (thema in BrOv en bespreking CvB + gemeenten)</p> <p>Bij doel 3 1. Inzet expertise GKC in regulier. Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen 2. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024).</p> |
| Consequenties organisatie   | Geen   |
| Consequenties scholing  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezoek scholen bv SBO</li> </ul>  |
| Betrokkenen (wie)   | olga, annet, team  |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Annet  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | juni 2024  |
| Borging (hoe)   | Opnemen in beleid.   |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag   | naar volgend jaar |
|---|-------------------|
| <p>Er wordt gewerkt aan een bestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan. Het onderwerp is meerdere keren op de agenda van het Breed Overleg geweest. Om te sparren, maar ook relevante casussen besproken. MT en IB hebben bijeenkomst van Bert Wiene gevolgd. Dit was de start van een mee-jarig traject met alle SOOOG-scholen. Per locatie wordt in het schooljaar 2024-2025 gestart met een dossieronderzoek gericht op de verwijzingen van de afgelopen periode.</p> |                   |

| Uitwerking GD9: Interventies gericht op het welbevinden van onze leerlingen |  |
|---|--|
| Hoofdstuk / paragraaf   | Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen   |
| Gerelateerde actiepunten  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weerbaarheidstraining Rots en water voor groep 6</li> <li>• Gouden weken (doorgaande lijn, afstemming)</li> <li>• School- en pleinregels opstellen en duidelijk communiceren met alle betrokkenen</li> </ul>  |
| Gewenste situatie (doel)  | -We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. -De kinderen weten welke stappen ze kunnen nemen als ze zich niet veilig voelen, als er sprake is van pestgedrag. -We hebben goed in beeld hoe het gesteld is met de veiligheid en pestgedrag en pestbeleving van onze leerlingen. -De kwaliteit van ons SEO aanbod verbeteren. -Kindbegrip implementeren   |
| Activiteiten (hoe)  | -Er is structureel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen (zie ook groepsplan).- -We nemen in oktober 2023 de vragenlijsten 'leer- en leefklimaat' en 'sociale veiligheid' af om de veiligheid, welbevinden en betrokkenheid, pestgedrag en -beleving in beeld te brengen. -Op de agenda van de Kinderraad staat structureel veiligheid en welbevinden. -Kwink wordt met het team geëvalueerd - Starten met de Gouden weken en na de Kerstvakantie aandacht voor de Zilveren weken. -Zien! wordt Kindbegrip. -Groep 6 krijgt zo nodig weerbaarheidstraining (zie evaluatie jaarplan 2022-2023). |
| Plan periode  | wk   |
| Eigenaar (wie)  | Annet, Olga, Team  |
| Omschrijving kosten   | Zo nodig weerbaarheidstraining Rots en Water voor groep 6 Kosten zijn nog onder voorbehoud   |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)   | Structureel op de agenda van de teamvergaderingen en Kinderraad  |



| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag   | afgerond |
|---|----------|
| <p>Doel 1: We willen dat alle kinderen zich veilig voelen op school. Doel 2: De kinderen weten welke stappen ze kunnen nemen als ze zich niet veilig voelen, als er sprake is van pestgedrag. Doel 3: We hebben goed in beeld hoe het gesteld is met de veiligheid en pestgedrag en pestbeleving van onze leerlingen.</p> <p>Uit de Meting Sociale Veiligheid blijkt dat de groepen boven de norm scoren. De kinderen konden zelf opmerkingen maken bij de vragen. Dit was hele waardevolle informatie die meegenomen is in de kindgesprekken. Er is structureel aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, dit wordt opgenomen in het groepsplan.</p> <p>Over het geheel genomen worden de volgende aandachtspunten vanuit de leerlingen genoemd: -De leerlingen geven aan zich vertrouwd en veilig te voelen bij de leerkrachten. - Ze vinden het niet fijn als de leerkracht even de klas uit is, omdat er dan onrust kan ontstaan/ontstaat. -Op het plein lopen we nu met 3 leerkrachten. Aandacht blijft dat de leerkrachten verspreid over het plein staan. -In de gang, bij de kapstokken is het druk. -Wc's en kleedkamer gymnastiek zijn aandachtspunten wat veiligheidsbeleving betreft.</p> <p>We zijn tevreden over de resultaten. Om de veiligheid te waarborgen hebben we dit jaar extra maatregelen moeten nemen, zoals het inzetten van het consultatieteam pesten. Dit heeft een positief effect gehad op de veiligheidsbeleving in de groep. In kindgesprekken, maar ook tijdens de kinderraad is veiligheid altijd een gesprekpunt.</p> <p>Waar gaan we mee door? - Voortzetten kindgesprekken en kinderraad met als onderwerp veiligheid. - Pleinwacht met 3 personeelsleden blijven uitvoeren en goed verspreiden over het plein. - Regels in school en op het plein jaarlijks evalueren - Kwink jaarlijks evalueren. Aanpassingen en toevoegingen opnemen in de kwaliteitskaart</p> <p>Doel 4: Kindbegrip implementeren. Kindbegrip is in schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd.</p> |          |

| Uitwerking GD10: Extra groep formeren en extra handen in de groep, zodat er ruimte en tijd is om de leerlingen de extra aandacht te bieden die ze nodig hebben (als groep en individu) |   |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf  | Klassenverkleining  |
| Gewenste situatie (doel)   | We hebben op basis van onze formatie recht op 8 groepen. Met de extra middelen willen we de groepen klein houden, zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden en de leerkrachten de ruimte hebben om aan de hiaten te werken.   |
| Activiteiten (hoe)   | We hebben ervoor gekozen de NPO middelen in te zetten om 9 groepen te kunnen realiseren. Dit doen we door een extra leerkracht in te zetten. Daardoor houden we de groepen klein en hebben minder combinatiegroepen. Ook kunnen we daardoor aan iedere groep extra handen toevoegen.                    |
| Plan periode   | wk  |
| Eigenaar (wie)   | Annet   |
| Kosten   | 55621   |
| Omschrijving kosten  | De kosten worden gebruikt om een negende groep te kunnen formeren. Hiervoor hebben we een extra leerkracht ingezet, nl Truus Willemsen. Zij wordt dit schooljaar voor het 2e jaar betaald uit de NPO middelen. (schooljaar 22/23 en 23/24). De kosten hiervan zijn: $55.621,52 \times 2 = 111.243,03,-$ |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)  | Tijdens de groepsbesprekingen leerkrachten en IB  |

| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag  | afgerond |
|--|----------|
| We hebben op basis van onze formatie recht op 8 groepen. Door de inzet van de extra middelen hebben we een 9e groep kunnen formeren. We hebben op deze manier de groepen klein kunnen houden (gemiddeld 22 leerlingen per groep). De leerlingen hebben zo optimaal als mogelijk kunnen profiteren van de begeleiding en de lessen en de leerkrachten hadden op deze manier de ruimte om aan de hiaten te werken. |          |

| Geplande vragenlijsten      |         |          |        | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|-----------------------------|---------|----------|--------|---------------------------------------|
| Omschrijving                | Wie     | Wanneer  | Kosten |                                       |
| Burgerschap voor leerlingen | Dir. IB | mei 2024 |        |                                       |

| Overige zaken |   | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---------------|---|---------------------------------------|
| Huisvesting   | Verschillende instanties in gebouw De Zwerm OBS Futura heeft een lokaal minder ter beschikking t.b.v. CBS Annewieke |                                       |
| TSO-BSO       | Voor de naschoolse activiteiten gaan we samenwerken met het Huis van de Sport.                                      |                                       |
| Sponsoring    | De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt   |                                       |
| MR            | De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 7 x bijeen.  |                                       |
| Overig        | Voor de beweegactiviteiten/gymnastiek gaan we samenwerken met de opleiding Sport en Bewegen (Alfa college).         |                                       |